

# OFFRE DE FORMATIONS À DISTANCE DU DÉPARTEMENT LANGUE FRANÇAISE

Vous cherchez une formation que vous pourrez suivre à distance, en toute autonomie et à votre rythme ? Vous souhaitez bénéficier de l'accompagnement d'un tuteur ?

Découvrez ici les formations en ligne du département langue française accessibles sur la plateforme **FEI+** 



## PUBLIC

- Professionnels de l'enseignement du et en français et de la diffusion du français dans le monde.



## DOMAINES

- Métiers du français
- Évaluation
- Gouvernance
- Qualité



## SERVICE DE TUTORAT

La mise en place d'un tutorat en ligne permet :

- ▶ des **échanges individuels** avec un tuteur, qui apportera un soutien à la fois méthodologique (informations sur le déroulement de la formation à différentes étapes) et pédagogique (aide à la compréhension des contenus, des consignes,...) *via* la messagerie de la plateforme ;
- ▶ des **échanges de groupes** *via* un forum animé par le tuteur ;
- ▶ un **accompagnement** à la réalisation des productions et leur évaluation par le tuteur.

Dans le cadre d'une inscription groupée, le service de tutorat pourra évoluer pour s'adapter au mieux aux besoins des participants.



## VALIDATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

À l'issue de la formation, selon les modules, **FEI+** délivrera aux participants satisfaisant aux critères d'obtention un **badge**, une **attestation de participation**, ou un **certificat de réussite**.

# SOMMAIRE

	IDENTIFIER LES PRINCIPES DE LA CLASSE INVERSÉE	3
	UTILISER UNE CAPSULE VIDÉO	4
	COMMUNIQUER POUR VALORISER UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT BILINGUE	5
	DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES D'ENSEIGNANT EN SECTION BILINGUE	6
	PARCOURS HORS CONNEXION	10
	ADOPTER LES PRINCIPES DU CECRL POUR ENSEIGNER	11
	ADOPTER LES PRINCIPES DU CECRL POUR ÉVALUER	13
	ADOPTER DES PRINCIPES POUR ENCADRER UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	15
	ADOPTER DES PRINCIPES POUR METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE QUALITÉ	17
	INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES	19

## IDENTIFIER LES PRINCIPES DE LA CLASSE INVERSÉE



MODULE DE 3 h



EN AUTONOMIE



BADGE

À l'issue de ce module, les participants seront en mesure de mobiliser des connaissances en vue de mettre en œuvre **les principes de la classe inversée**.

### OBJECTIFS

Ce module vise **trois objectifs** :

**Objectif 1** ▶ Adopter une démarche de classe inversée

**Objectif 2** ▶ Identifier la structure d'une démarche de classe inversée

**Objectif 3** ▶ Identifier des outils et des ressources pour la classe inversée

Pour atteindre chaque objectif, différentes **ressources** et **activités auto-correctives** sont proposées, permettant au formé de vérifier sa compréhension des principes présentés.

### ÉVALUATION

Un **test de positionnement** au début du module et une **auto-évaluation** finale permettront au formé de **faire le point** sur ses connaissances **avant et après** avoir réalisé les activités proposées.

ACCÉDEZ GRATUITEMENT AU [MODULE DÉMO](#) 

## UTILISER UNE CAPSULE VIDÉO



MODULE DE 6 h



TUTORÉ



BADGE

À l'issue de ce module, les participants seront en mesure de mobiliser des connaissances et des compétences en vue d'**utiliser une capsule vidéo dans une séquence pédagogique** en contexte d'enseignement du français ou en français.

### OBJECTIFS

Ce module vise **trois objectifs** :

**Objectif 1** ▶ Sélectionner une capsule vidéo selon le contexte d'apprentissage

**Objectif 2** ▶ Intégrer une capsule vidéo dans une séquence pédagogique

**Objectif 3** ▶ Engager les apprenants dans un projet de capsule vidéo

Pour atteindre chaque objectif, **différentes ressources** sont proposées : une **fiche explicative**, des **activités interactives** variées, ainsi qu'une **application** mettant le formé en situation de faire des choix pédagogiques et d'agir professionnellement.

### ÉVALUATION

Un **test de positionnement** au début du module et une **auto-évaluation** finale permettront au formé de **faire le point** sur ses connaissances **avant et après** avoir réalisé les activités proposées.

Pour finaliser leur formation, les participants seront amenés à **construire une séquence pédagogique** intégrant une capsule vidéo qu'ils présenteront dans le cadre d'une soutenance, en classe virtuelle, avec le tuteur.

ACCÉDEZ GRATUITEMENT AU **MODULE DÉMO**

INSCRIPTION et DEMANDE D'INFORMATION : [dlf-peda@france-education-international.fr](mailto:dlf-peda@france-education-international.fr)

# COMMUNIQUER POUR VALORISER UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT BILINGUE



MODULE DE 6 h



TUTORÉ



BADGE

À l'issue de ce module, les participants seront en mesure de mobiliser des connaissances et des compétences en vue d'**élaborer un plan de communication** pour valoriser un dispositif d'enseignement bilingue.

## OBJECTIFS

Ce module vise **quatre objectifs** :

**Objectif 1** ▶ Adopter une démarche pour élaborer un plan de communication

**Objectif 2** ▶ Établir le diagnostic d'un établissement scolaire

**Objectif 3** ▶ Formuler des objectifs opérationnels de communication

**Objectif 4** ▶ Définir des actions de communication

Pour atteindre chaque objectif, **différentes ressources** sont proposées : des **activités variées** et une **mise en application** mettant le formé en situation de faire des **choix stratégiques de communication** et d'agir professionnellement.

## ÉVALUATION

Un **test de positionnement** au début du module et une **auto-évaluation** finale permettront au formé de **faire le point** sur ses connaissances **avant et après** avoir réalisé les activités proposées.

Pour finaliser leur formation, les participants auront à **concevoir un plan de communication** qu'ils présenteront en classe virtuelle, en présence du tuteur et de leurs pairs.

ACCÉDEZ GRATUITEMENT AU **MODULE DÉMO**

INSCRIPTION et DEMANDE D'INFORMATION : [dlf-peda@france-education-international.fr](mailto:dlf-peda@france-education-international.fr)

# DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES D'ENSEIGNANT EN SECTION BILINGUE



1 PARCOURS

3 MODULES

À l'issue de ce **parcours « Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue »**, les participants seront en mesure de mobiliser les connaissances et les compétences en vue :

- ▶ de **faire des choix pédagogiques** adaptés à un contexte d'enseignement/apprentissage bilingue ;
- ▶ d'**adopter des démarches méthodologiques** pour construire les apprentissages dans un dispositif d'enseignement/apprentissage bilingue ;
- ▶ de **mettre en œuvre des démarches** pour favoriser les apprentissages dans un dispositif d'enseignement/apprentissage bilingue.

Pour atteindre les objectifs de chaque module, **différentes ressources** sont proposées : fiches explicatives, fiches de synthèse, bibliographie/sitographie, glossaire, et de nombreuses **activités interactives** mettant le formé en situation de faire des choix pédagogiques et d'agir professionnellement.

## EN OPTION



TUTORAT  
COLLECTIF  
+ 2 h DE TUTORAT  
INDIVIDUEL

### PRODUCTION EN AUTONOMIE

À la fin de ce **parcours de 30 heures**, constitué de **3 modules de 10 heures**, le participant aura la possibilité de réaliser une tâche correspondant à une action professionnelle qu'il devra présenter devant un jury.

CERTIFICAT  
DE RÉUSSITE

La validation de cette production et de la soutenance donnera lieu à un certificat de réussite.

# DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES D'ENSEIGNANT EN SECTION BILINGUE



## MODULE 1



MODULE DE 10 h



TUTORÉ



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Le module « Faire évoluer ses pratiques pédagogiques » se compose de deux séquences, qui visent chacune deux objectifs.

## OBJECTIFS

### SÉQUENCE 1

FAIRE ÉVOLUER SES CONNAISSANCES ET SES PRATIQUES

**Objectif 1** ▶ Identifier et analyser des textes et des outils de référence

**Objectif 2** ▶ Mettre en regard théories et pratiques

### SÉQUENCE 2

SUSCITER L'ADHÉSION DES APPRENANTS

**Objectif 1** ▶ Présenter ses intentions pédagogiques

**Objectif 2** ▶ Justifier ses choix pédagogiques

## ÉVALUATION

À la fin de chaque séquence, dans le cadre d'une production guidée collaborative, le formé est amené à **réaliser une action professionnelle**.

ACCÉDEZ GRATUITEMENT AU **MODULE DÉMO**

INSCRIPTION et DEMANDE D'INFORMATION : [dlf-peda@france-education-international.fr](mailto:dlf-peda@france-education-international.fr)

# DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES D'ENSEIGNANT EN SECTION BILINGUE



## MODULE 2



MODULE DE 10 h



TUTORÉ



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Le module « **Structurer une unité didactique bilingue** » se compose de **deux séquences**, qui visent chacune **deux objectifs**.

## OBJECTIFS

### SÉQUENCE 3

SÉLECTIONNER DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

**Objectif 1** ▶ Explorer des ressources (pré)pédagogiques

**Objectif 2** ▶ Analyser des supports et des discours pédagogiques

### SÉQUENCE 4

FACILITER L'ACTION PÉDAGOGIQUE

**Objectif 1** ▶ Préparer les actions pédagogiques

**Objectif 2** ▶ Préparer l'animation des actions pédagogiques

## ÉVALUATION

À la fin de chaque séquence, dans le cadre d'une production guidée collaborative, le formé est amené à **réaliser une action professionnelle**.

ACCÉDEZ GRATUITEMENT AU **MODULE DÉMO**

INSCRIPTION et DEMANDE D'INFORMATION : [dlf-peda@france-education-international.fr](mailto:dlf-peda@france-education-international.fr)

# DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES D'ENSEIGNANT EN SECTION BILINGUE



## MODULE 3



MODULE DE 10 h



TUTORÉ



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Le module « Renforcer la communication et la coopération pédagogiques » se compose de deux séquences, qui visent chacune deux objectifs.

## OBJECTIFS

### SÉQUENCE 5

FAVORISER LA COMMUNICATION

**Objectif 1** ▶ Gérer les espaces de communication

**Objectif 2** ▶ Interagir avec les apprenants

### SÉQUENCE 6

S'IMPLIQUER PROFESSIONNELLEMENT

**Objectif 1** ▶ Participer à la vie de l'établissement

**Objectif 2** ▶ Participer à l'accompagnement pédagogique des élèves en français

## ÉVALUATION

À la fin de chaque séquence, dans le cadre d'une production guidée collaborative, le formé est amené à **réaliser une action professionnelle**.

ACCÉDEZ GRATUITEMENT AU **MODULE DÉMO**

INSCRIPTION et DEMANDE D'INFORMATION : [dlf-peda@france-education-international.fr](mailto:dlf-peda@france-education-international.fr)

## PARCOURS HORS CONNEXION



4 PARCOURS DE 15 h

5 MODULES DE 3 h PAR PARCOURS

Soucieux d'offrir une **facilité d'accès** à un large public, de s'adapter aux différents besoins et contextes, le département langue française propose des formations pour lesquelles une **connexion ponctuelle** s'avérera suffisante pour **télécharger l'ensemble des contenus**. Bénéficiant ainsi d'une plus grande **autonomie**, les participants pourront s'organiser efficacement et **travailler à leur rythme**.

Un **parcours hors connexion** est constitué de **5 modules de 3 heures**. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en **3 objectifs opérationnels**.

Chaque module se compose de **plusieurs contenus à télécharger** :



- ▶ un **dossier pédagogique** ;
- ▶ des **supports de formation** ;
- ▶ un **corrigé des activités**.



La durée totale estimée d'un parcours est de **15 heures**.

# ADOPTER LES PRINCIPES DU CECRL POUR ENSEIGNER



5 MODULES DE 3 h



OU



TUTORÉ

EN AUTONOMIE



ATTESTATION DE PARTICIPATION

À l'issue de ce **parcours de 15h**, les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les **principes de base du CECRL** ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits. Ils pourront ainsi **harmoniser leurs pratiques** pédagogiques avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage des langues.

## OBJECTIFS

### MODULE 1

IDENTIFIER LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES DU CECRL

**Objectif 1** ▶ Distinguer les principaux courants méthodologiques

**Objectif 2** ▶ Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL

**Objectif 3** ▶ Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

### MODULE 2

ADOPTER LA TERMINOLOGIE DU CECRL (1)

**Objectif 1** ▶ Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle

**Objectif 2** ▶ Distinguer les différentes activités langagières

**Objectif 3** ▶ Définir la notion de compétence générale individuelle

# ADOPTER LES PRINCIPES DU CECRL POUR ENSEIGNER

## MODULE 3

ADOPTER LA TERMINOLOGIE DU CECRL (2)

**Objectif 1** ▶ Définir une tâche

**Objectif 2** ▶ Distinguer les notions de tâche et compétence

**Objectif 3** ▶ Illustrer une tâche et la décliner en compétences

## MODULE 4

IDENTIFIER LES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES, LES NIVEAUX  
ET LES DESCRIPTEURS DÉFINIS PAR LE CECRL

**Objectif 1** ▶ Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation

**Objectif 2** ▶ Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs  
du CECRL

**Objectif 3** ▶ Analyser les descripteurs de la médiation

## MODULE 5

VÉRIFIER L'ADÉQUATION D'OUTILS ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES  
AVEC LE CECRL

**Objectif 1** ▶ Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux  
du CECRL

**Objectif 2** ▶ Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques  
avec les niveaux du CECRL

**Objectif 3** ▶ Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques  
avec les niveaux du CECRL

# ADOPTER LES PRINCIPES DU CECRL POUR ÉVALUER



5 MODULES DE 3 h



OU



TUTORÉ

EN AUTONOMIE



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Ce **parcours de 15h** vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires à la **mise en œuvre d'une évaluation positive** harmonisée sur le CECRL.

## OBJECTIFS

### MODULE 1

IDENTIFIER LES PRINCIPES D'UNE ÉVALUATION EN COHÉRENCE  
AVEC LA PERSPECTIVE ACTIONNELLE

**Objectif 1** ▶ Définir la notion d'évaluation dans une perspective de type actionnel

**Objectif 2** ▶ Clarifier les enjeux d'une évaluation positive

**Objectif 3** ▶ Identifier les principes évaluatifs à retenir

### MODULE 2

STRUCTURER UN DISPOSITIF D'ÉVALUATION POSITIVE

**Objectif 1** ▶ Distinguer l'évaluation et le contrôle

**Objectif 2** ▶ Distinguer différents types d'évaluation

**Objectif 3** ▶ Sélectionner des activités d'évaluation

## ADOPTER LES PRINCIPES DU CECRL POUR ÉVALUER

### MODULE 3

METTRE EN ŒUVRE UNE ÉVALUATION POSITIVE

**Objectif 1** ▶ Déterminer des critères d'évaluation

**Objectif 2** ▶ Adopter un barème

**Objectif 3** ▶ Évaluer une production

### MODULE 4

METTRE EN ŒUVRE LA PÉDAGOGIE DE L'ERREUR  
ET VALORISER LES ACQUIS

**Objectif 1** ▶ Formuler des rétroactions pédagogiques

**Objectif 2** ▶ Identifier les principes de la pédagogie de l'erreur

**Objectif 3** ▶ Adopter une démarche pour l'analyse des erreurs

### MODULE 5

ADOPTER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES FAVORISANT LA RÉUSSITE

**Objectif 1** ▶ Favoriser l'interprétation des consignes  
et faire anticiper les attendus

**Objectif 2** ▶ Faire adopter une démarche de planification

**Objectif 3** ▶ Faire expliciter les critères d'évaluation  
pour les mettre en regard d'une production

# ADOPTER DES PRINCIPES POUR ENCADRER UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE



5 MODULES DE 3 h



OU



TUTORÉ

EN AUTONOMIE



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Ce **parcours de 15h** vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour **mettre en place un encadrement pédagogique** compatible avec l'implémentation d'une **démarche qualité**.

## OBJECTIFS

### MODULE 1

MANAGER UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE : LES GRANDS PRINCIPES

**Objectif 1** ▶ Identifier les grands principes du management

**Objectif 2** ▶ Adapter les grands principes du management à la coordination pédagogique

**Objectif 3** ▶ Articuler les styles de coordination avec les profils des enseignants

### MODULE 2

ORGANISER ET FÉDÉRER UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

**Objectif 1** ▶ Identifier le rôle du coordinateur

**Objectif 2** ▶ S'accorder sur les engagements autour d'une charte

**Objectif 3** ▶ Fédérer autour d'un référentiel de compétences pour les enseignants

## ADOPTER DES PRINCIPES POUR ENCADRER UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

### MODULE 3

PILOTER LA CONCERTATION PÉDAGOGIQUE

- Objectif 1** ▶ Organiser une réunion de concertation pédagogique
- Objectif 2** ▶ Maîtriser les outils de la réunion de concertation pédagogique
- Objectif 3** ▶ Animer et réguler la réunion de concertation pédagogique

### MODULE 4

ASSURER LE SUIVI DES ENSEIGNANTS

- Objectif 1** ▶ Organiser le recrutement
- Objectif 2** ▶ Piloter la visite de classe
- Objectif 3** ▶ Conduire les entretiens personnels annuels

### MODULE 5

IMPLÉMENTER UNE DÉMARCHE QUALITÉ FORMALISÉE ET STRUCTURÉE  
POUR LES RESSOURCES HUMAINES

- Objectif 1** ▶ Identifier les composantes du critère RH d'un référentiel qualité
- Objectif 2** ▶ Identifier les principes essentiels du critère RH
- Objectif 3** ▶ Appliquer les principes essentiels de la qualité en RH à l'aide d'un référentiel qualité

# ADOPTER DES PRINCIPES POUR METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE QUALITÉ



5 MODULES DE 3 h



OU



TUTORÉ

EN AUTONOMIE



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Ce **parcours de 15h** vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour **conduire le changement** et mettre en œuvre une **démarche qualité** au sein d'un établissement scolaire, d'un département ou d'un centre de langues universitaire proposant un enseignement du français.

## OBJECTIFS

### MODULE 1

IDENTIFIER LES GRANDS PRINCIPES DE LA DÉMARCHE QUALITÉ  
DANS L'ENSEIGNEMENT

- Objectif 1** ▶ Identifier les concepts et les objectifs de la démarche qualité dans l'enseignement
- Objectif 2** ▶ Identifier les notions de la démarche qualité dans l'enseignement
- Objectif 3** ▶ Identifier les termes et les définitions de l'ingénierie pédagogique

### MODULE 2

STRUCTURER L'ENSEIGNEMENT

- Objectif 1** ▶ Structurer l'enseignement avec l'ingénierie pédagogique
- Objectif 2** ▶ Adopter l'approche par l'analyse des tâches
- Objectif 3** ▶ Adopter l'approche programme

>>>

# ADOPTER DES PRINCIPES POUR METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE QUALITÉ

## MODULE 3

ADOPTER L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

**Objectif 1** ▶ Identifier l'approche par compétences

**Objectif 2** ▶ Identifier les types de référentiels

**Objectif 3** ▶ Identifier les éléments d'un référentiel qualité

## MODULE 4

IDENTIFIER LES CRITÈRES D'UN RÉFÉRENTIEL QUALITÉ

**Objectif 1** ▶ Identifier le critère accueil/information

**Objectif 2** ▶ Identifier le critère formations et examens

**Objectif 3** ▶ Identifier le critère communication et marketing

## MODULE 5

PILOTER LA DÉMARCHE QUALITÉ

**Objectif 1** ▶ Concevoir et piloter un plan d'action

**Objectif 2** ▶ Identifier le processus d'amélioration continue

**Objectif 3** ▶ Piloter le changement avec un système management qualité

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES



### PRÉREQUIS LINGUISTIQUES

- Niveau de français **B2**



### PRÉREQUIS TECHNIQUES

- Un navigateur internet (ex. : Google Chrome, Safari, Microsoft Edge...)
- L'application Adobe Acrobat Reader à jour  
[get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](https://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)
- Activer les cookies du site FEI+
- Désactiver l'anti-pop-up, s'il y en a un.



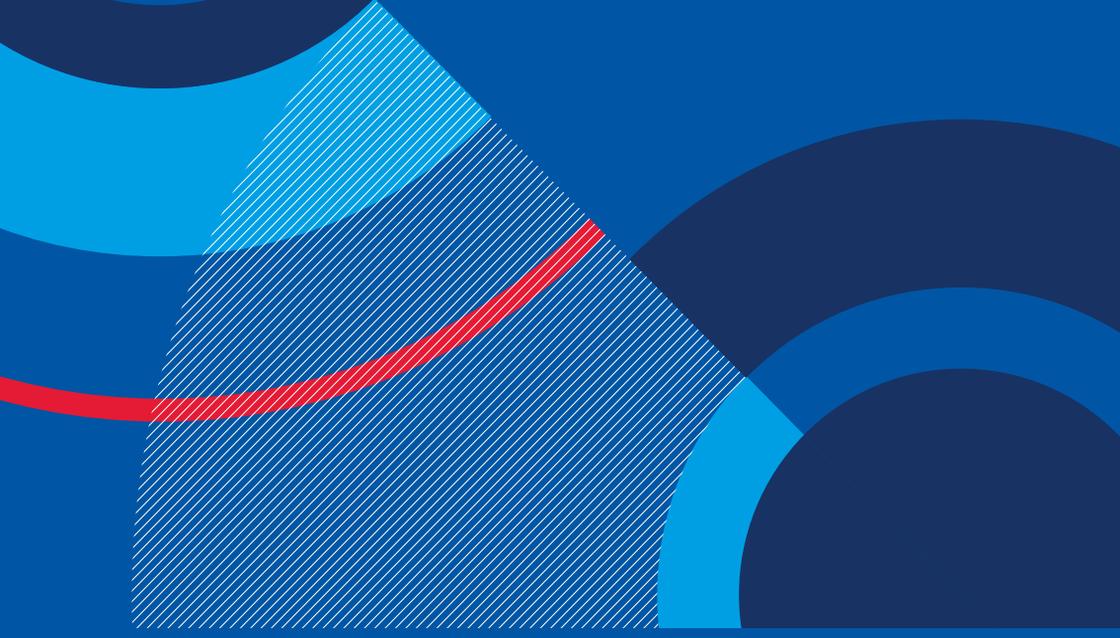
### NOMBRE DE PARTICIPANTS

- 6 minimum / 15 maximum



### TARIFS DES FORMATIONS PAR INSCRIT

MODULE	ENTREPRISES ET ADMINISTRATIONS	INDIVIDUEL ET RÉSEAU CULTUREL FRANÇAIS
<b>30</b> heures certifiant	600 €	300 €
<b>30</b> heures non certifiant	300 €	150 €
<b>10</b> heures certifiant	380 €	190 €
<b>10</b> heures non certifiant	180 €	90 €
<b>6</b> heures	230 €	115 €
<b>3</b> heures tutoré	120 €	60 €
<b>3</b> heures en autonomie	-	20 €



*Au service de l'éducation et du français dans le monde*

Pour nous contacter :

**[dlf-peda@france-education-international.fr](mailto:dlf-peda@france-education-international.fr)**

**FRANCE**  
**ÉDUCATION**  
INTERNATIONAL

**F** **E** **I** **+**

---

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex  
Téléphone : 00 33 (0)1 45 07 60 00

**<https://plus.france-education-international.fr>**